

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Toulavý Kamínek





Obsah

1	Identifikační údaje školy	2
2	Charakteristika školy.....	3
2.1	Lokalita školy	3
2.2	Charakteristika a specifikace budov	3
2.3	Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	4
2.4	Specifika jednotlivých tříd.....	4
2.4.1	Třída Medvíďata	4
2.4.2	Třída Slůňata	5
3	Pedagogický tým školy	6
3.1	Obsahový popis složení týmu školy	6
3.2	Profesní rozvoj pedagogických pracovníků	6
4	Podmínky vzdělávání	7
4.1	Psychosociální podmínky	7
4.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	7
4.3	Organizace	8
4.4	Životospráva	9
4.5	Věcné podmínky	10
5	Charakteristika vzdělávacího programu	11
5.1	Vize a cíle vzdělávacího programu.....	11
5.2	Vzdělávací strategie.....	11
5.2.1	Metody vzdělávání:	11
5.3	Nastavení procesu pedagogického diagnostikování.....	13
5.4	Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	14
6	Vzdělávací obsah	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Kamínek a človíček.....	16
6.1.2	Kamínek a příroda.....	20
6.1.3	Kamínek a svět.....	23
6.2	Další projekty a programy	26
6.2.1	Název: Keramické tvoření s dětmi	26
6.2.2	Název: Keramické tvoření s dětmi a rodiči	27
6.2.3	Název: Se Sokolem do života.....	28
6.2.4	Název: Vánoční besídka.....	29
6.2.5	Název: Škola v přírodě zaměřená na pohyb a environmentální oblast.....	30
6.2.6	Název: Mámo, táto, čti si se mnou	32
6.2.7	Název: Kamínková zahrádka.....	33
6.2.8	Název: Orientační běh s rodiči	34
7	Plán autoevaluace.....	0



1 Identifikační údaje školy

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	Toulavý Kamínek
Název školy:	Mateřská škola Kamínek Pardubice
Sídlo školy:	Ke Kamenci 1601, 530 03 Pardubice
Kontakt:	reditelka@mskaminek.cz
Web:	www.mskaminek.cz
Ředitel školy:	Magda Machalová
Jméno osoby zodpovědné za tvorbu ŠVP:	Magda Machalová

Údaje o zřizovateli:

Název zřizovatele:	Statutární město Pardubice
Sídlo zřizovatele:	Pernštýnské náměstí 1, 530 21 Pardubice
Kontakty:	Jan Nadrchal (primátor) Mgr. Ivana Liedermanová (vedoucí OŠKS) Ing. Iva Kamenická (odbor školství)

Číslo jednací:	
Platnost dokumentu:	30. 8. 2025
Účinnost dokumentu:	1. 9. 2025

.....
ředitelka školy
Magda Machalová

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Lokalita školy

MŠ Kamínek se nachází v blízkosti centra Pardubic, v klidné městské části. Vedle mateřské školy je dětské hřiště s houpačkami a dalšími prvky, podporujícími rozvoj pohybové aktivity dětí. Nedaleko je rybník Matiční jezero, řeka Chrudimka, park Pod Vinicí a také sportovní park Na Špici.

2.2 Charakteristika a specifikace budov



Mateřská škola byla vybudována v roce 1956 původně pro děti zaměstnanců závodu Tesla. Budova je přízemní (není bezbariérová, u vstupu jsou čtyři schody) cihlová, se sedlovou střechou. Od roku 2010 jsou postupně realizovány rekonstrukce a modernizace. Celá budova je vkusně vymalovaná a esteticky upravená. Součástí MŠ je školní kuchyně v suterénu budovy. V suterénu je také keramická dílna s vypalovací pecí využívaná dětmi pro tvoření z keramické hlíny. Kolem MŠ je rozlehlá školní zahrada o výměře 2 282 m².

V blízkosti MŠ je autobusová zastávka MHD linek č. 1,11 a 13. U vchodu do budovy jsou umístěny cyklostojany, je tedy možné se dopravovat do MŠ i na kolech. V MŠ jsou dvě třídy – *Medvíďata* – pro mladší děti cca 3–5 leté a pro starší děti *Slůňata* – děti 5–6 leté (příp. 7 leté, děti s odloženou školní docházkou).

Jedinečností naší MŠ jsou samostatné ložnice, ve kterých má každé dítě svou postýlku stále na stejném místě. Dalším bonusem MŠ je pospolitost a vzájemná provázanost obou oddělení na jednom podlaží.

2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Počet dětí na třídu je 24. V případě potřeby lze kapacita navýšit na 26 dětí na třídě. Tato změna se provádí na základě schválení Rady města Pardubic.

2.4 Specifika jednotlivých tříd

MŠ Kamínek se skládá ze 2 tříd. Každá třída má vlastní šatnu, umývárnu s WC a sprchou, prostornou třídu a ložnici. Třídy jsou dostatečně velké. V místnosti je položeno nejen lino, ale i koberec. Děti zde mají k dispozici stolečky, které slouží jak ke stolování, tak k nejrůznějším hrám a výtvarným činnostem. V obou třídách je umístěn i klavír, který učitelky využívají nejen při hudebních činnostech, ale taky např. při cvičení. Velkou výhodou jsou samostatné ložnice.

V každé třídě jsou vytvořeny herní koutky – kuchyňský koutek, koutek relaxační a literární koutek. Je zde dostatek nejrůznějších hraček a herních pomůcek, které jsou volně přístupné dětem – umístěné v úrovni dětí.

Hračky odpovídají věku dětí v jednotlivých třídách. Hygienické zázemí – umývárna s toaletami a sprchou jsou na velmi dobré úrovni.

2.4.1 **Třída Medvíďata**

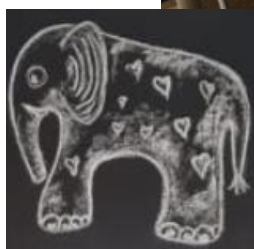
Třída pro děti ve věku od 3 – 4,5 let se nazývá Medvíďata. Hlavním cílem na začátku docházky do MŠ je děti zaujmout a snažit se o bezproblémový přechod z rodiny do mateřské školy. Snažíme se dětem připravit příjemné prostředí, aby se jim u nás líbilo. Pomáhat jim hledat kamarády, aby se děti cítily bezpečně, byly spokojené a šťastné. Také ale spoluvytváříme pravidla soužití, která musíme všichni dodržovat.



2.4.2 Třída Slůňata

Druhá třída se nazývá Slůňata. V této třídě jsou zpravidla děti od 4,5 – 7 let. Hlavním cílem u předškolních dětí je připravit děti na bezproblémový vstup do 1. třídy ZŠ. Učíme děti citlivému vztahu k přírodě, a chápání její ochrany, rozvíjíme dětské dovednosti, paměť, představivost, slovní zásobu. Budujeme kamarádské vztahy mezi sebou, mezi dětmi a dospělými, vedeme děti k uznávání autorit, rozvíjíme emocionální povědomí (návštěvy výtvarných výstav pro děti, návštěva Městské knihovny ...).

Pracujeme s Metodou dobrého startu. Jedná se o cvičení, která stimulují vývoj dítěte a je prevencí poruch učení. Použití je také k výuce čtení a psaní a vysokou efektivitu má u dětí s diagnózou dyslexie.





3 Pedagogický tým školy

3.1 Obecný popis složení týmu školy

V MŠ jsou zaměstnání 4 pedagogičtí pracovníci na plný úvazek. Dále jsou zde provozní zaměstnanci: kuchařka, uklízečka, vedoucí školní jídelny. V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, asistenty pedagoga apod.). Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Zajištění překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek školy.

3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Vzájemně se velmi dobře doplňujeme nejen ve třídách, ale celkově v celé MŠ. O vzdělávání všech pedagogů se stará ředitelka školy a formou samostudia všechny zaměstnankyně školy. Snažíme se o vzdělávání v oblastech, která jsou nám blízká a samozřejmě i tam, kde cítíme, že je nutné se v oblastech dále posunout. Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, pečuje o příznivé klima, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně své osoby. Vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Pedagog zapojuje děti do rozhodování, provádí pedagogické diagnostikování, domlouvá se se zákonnými zástupci a zodpovídá za plánování a realizaci na úrovni třídy. Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo a poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga je součástí týmu, je oporou učitele a pracuje na základě jeho pokynů. Zároveň se spolupodílí se na chodu třídy.

Formy profesního rozvoje:

- **Samostudium** – v rámci růstu profesního rozvoje každé učitelky je na začátku každého školního roku sepsán seznam literatury k prostudování.
- **Institucionální vzdělávání** – vzdělávání v rámci nejrozličnějších seminářů a přednášek. Oblasti rozvoje jsou ponechány na zájmech a potřebách jednotlivých učitelek. Učitelky si navzájem sdílejí poznatky z navštívených kurzů a přednášek.
- **Kolegiální sdílení a spolupráce** – v rámci zkvalitnění pedagogického rozvoje jsou v MŠ zavedeny hospitace. Hospitace provádí ředitelka MŠ i jednotlivé učitelky mezi sebou. Výstup z hospitace je proveden formou zápisu z hospitace. Dále probíhá spolupráce i s ostatními MŠ.
- **Zpětná vazba** – učitelé vyhledávají zpětnou vazbu od kolegů, vedení školy a rodičů, aby se mohli zlepšovat.

4 Podmínky vzdělávání

4.1 Psychosociální podmínky

Z cílů a principu MŠ – princip individualizace pojetí dítěte, vztahu k rodině, vzdělávání, principu alternativnosti, samostatnosti, tvořivé aktivity. Jde nám o důvěru dětí. Nabízíme adaptační režim opět individuálně dle potřeb dětí, a to po dohodě se zákonnými zástupci. Základem celého našeho snažení je to, aby v MŠ vládla atmosféra pohody, porozumění, zdraví, vzájemné pospolitosti personálu, dětí a rodičů. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Nikdo není znevýhodňován, či zvýhodňován. Vedeme děti ke kamarádství a vzájemné toleranci. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována jen do určitých mezí, které vyplývají z dohodnutých norem a řádů, který jsme si stanovili. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala, podporujeme dítě – nebát se, pracovat samostatně, s radostí a s uspokojením. Rozvíjíme jejich citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv kamarádů, kde jsou všichni rádi. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Pedagogové zapojují děti vždy přiměřeně v rámci jejich možností. Podporujeme samostatnost dětí, vyhodnocujeme konkrétní projevy dětí, jejich výkony a reagujeme pozitivním oceněním. Snažíme se děti ovlivňovat prosociálním směrem. Prevence šikany, protidrogová výchova – pohádky pro děti se zaměřením na chování a šikanu.

Klademe větší důraz na individuální a skupinovou práci.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Vzájemné vztahy prohlubujeme každý měsíc společnými akcemi pro rodiče a děti. Snažíme se o pestrou nabídku akcí (např. Ponožkování, Štrúdlíčkování, orientační běh, keramika...). Jelikož je Kamínek rodinná MŠ, jsme se zákonnými zástupci neustále v kontaktu, dle potřeby je informujeme o dění v MŠ prostřednictvím aplikace Naše MŠ, telefonicky anebo osobně. Zákonní zástupci mají možnost si s ředitelkou školy sjednat schůzku. Zákonní zástupci se aktivně účastní dění v MŠ, různých programů dle svého zájmu. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Mají možnost sledovat výrobky a práce svých dětí a nahlížet do jejich portfolia. Všichni zaměstnanci chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. MŠ podporuje rodinnou výchovu, nabízí zákonným zástupcům možnost konzultačních hodin. V MŠ je velmi kvalitní učitelská knihovna, kterou neustále doplňujeme a je k dispozici nejen pedagogům, ale také zákonným zástupcům.

Každé tři roky zákonní zástupci vyplní dotazník, na jehož základě dojde k autoevaluaci a zhodnocení jednotlivých oblastí vzdělávání a potřeb dětí.

4.3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řád, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci. Zákonní zástupci mohou děti do MŠ přivést nejdéle do 8:30. Z důvodu výjimečné situace (návštěva lékaře...) lze na základě dohody s ředitelkou školy možný i pozdější příchod. V denním režimu je pravidelně zařazeno ranní cvičení, a to v obou třídách. Slůňata na cvičení používají cvičební úbor. Tím zároveň procvičují samostatnost v oblékání, převlékání atd. V letních měsících je na cvičení využívána školní zahrada. Je uplatňován individuální přístup ke každému dítěti. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, své výrobky si vystavují na určeném místě a později mohou pokračovat v dokončení hry nebo výrobku. Snažíme se zařazovat aktivity – experimenty – větší motivace pro děti. Vytváříme podmínky pro spontánní učení, volnou hru, prožitkové učení, kooperativní učení, efektivní komunikaci a nedílnou součástí vzdělávání jsou řízené i nepřímé řízené činnosti. Při plánování činností vždy vycházíme z potřeb a zájmů dětí v souladu s ŠVP. Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem dětem, dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, dětem nadaným, dětem s odlišným mateřským jazykem. V případě uzavření MŠ (např. vládní opatření, nepředvídatelné okolnosti...) je škola připravena pro předškolní děti a děti s odloženou školní docházkou pokračovat ve vzdělávání formou distanční.

Denní provoz: 6:30 – 16:30 hod.

06:30 – 9:45 hod. spontánní a didakticky zaměřené činnosti, hygiena, svačina

9:45 – 11:45 hod. pobyt venku (přizpůsoben aktuálnímu počasí)

11:45 – 12:30 hod. hygiena, oběd

12:30 – 14:00 hod. odpočinek na lůžku, klidové činnosti

14:00 – 16:30 hod. odpolední svačina, volné hry, odpolední zájmové činnosti, pobyt venku

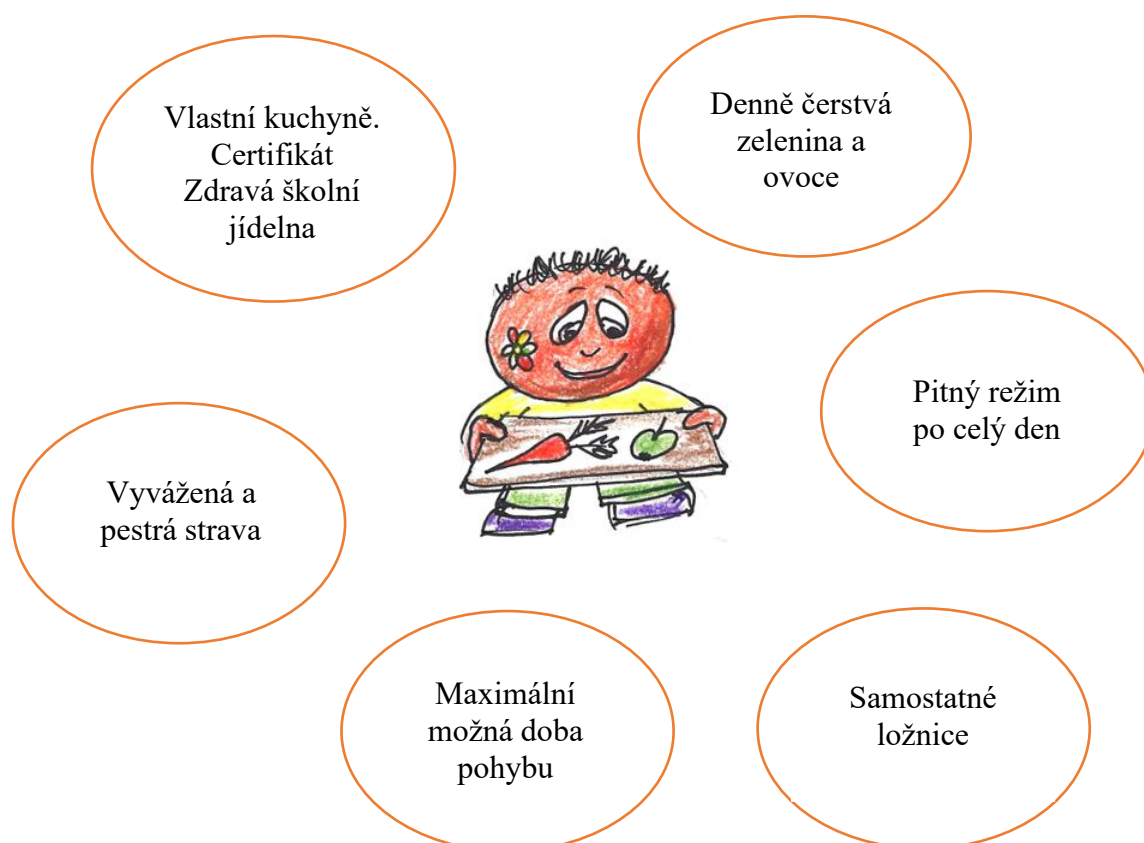
4.4 Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Odpočinek po obědě nelze zcela vynechat. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti. Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Vedeme děti k tomu, že stravování je zároveň společenská událost, při které se posilují sociální vztahy. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, současně však dodržujeme pravidla slušného chování.

Mateřská škola získala ve spolupráci s KHS Pardubice certifikát Zdravá školní jídelna. Strava je vyvážená, pestrá. Během celého dne se dodržuje pitný režim dětí. Jídelníčky zpestřuje vedoucí ŠJ a kuchařka (např. Týden mezinárodní kuchyně, Halloween, Týden staročeské kuchyně...). V rámci vzdělávání si děti ve třídě vyzkouší přípravu nejrůznějších pokrmů k danému tématu (např. štrúdl, koláče, pizza, vánoční cukroví, perníčky, jidáše, pomazánky...). V rámci této činnosti třídy spolupracují.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje průběh dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Pobyt venku je umožněn po maximální možnou dobu, a to jak v dopoledních, tak i v odpoledních hodinách. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu a střídání činností.

Podmínky se snažíme neustále vylepšovat na základě autoevaluace a potřeb dětí.



4.5 Věcné podmínky

MŠ je částečně bezbariérová, všechny vnitřní prostory vyhovují platným hygienickým a bezpečnostním normám. Jsou zde 2 třídy, které spolu vzájemně spolupracují. Díky tomu se děti navzájem znají a znají všechny zaměstnance MŠ.

MŠ má dostatečně velké prostory pro 52 dětí. Vybavenost tříd je rozmanitá a v případě potřeby se modernizuje a dovybavuje. Součástí budovy je keramická dílna a školní kuchyně.

V MŠ byl pro větší bezpečnost zaveden kamerový systém a bezpečnostní prvek – otevírání dveří za pomoci kódu.

Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání, která napomáhají rozvoji samostatnosti. Hračky jsou pravidelně kontrolovány a obměňovány na základě preference dětí. Nevyhýbáme se ani robotickým hračkám, které podporují základy programování a kreativitu (digitalizace).

Zahrada je dostatečně velká a umožňuje rozmanité činnosti dětí. Nachází se zde: lanové centrum, skluzavka, houpadla, dvě pískoviště, povrch na basketbal a koš, mlhoviště, dřevěné multifunkční auto, a bylinková zahrádka.





5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Ideou našeho ŠVP je osobnostně orientované pojetí výchovy. Pojetí dítěte, vztah k rodině, vztah k počátečnímu vzdělávání, princip alternativnosti, situační učení a rozvoj komunikace, samostatná a tvořivá aktivita, princip individualizace – to je teoretická rovina. Prakticky jsou integrované bloky uspořádány tak, aby obsahovaly činnosti, které vedou k tomu, abychom plnili cíle, které jsme si dali jako východisko.

Maskotem naší MŠ je velký maňásek, který se jmenuje Kamínek. Jeho jméno je odvozeno od ulice, ve které se nachází naše MŠ. Kamínek nás provází celým rokem a je přítomen často při většině činností (např. oslavy, školet v přírodě atd.). Hlavním smyslem maskota Kamínka je motivace a zaujetí dětí k další činnosti.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost.

Cíle předškolního vzdělávání jsou formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a vymezením základních gramotností.

5.2 Vzdělávací strategie

Výběr spontánních i řízených metod a forem je vzájemně provázaný a vyvážený a odpovídá vývojovým specifikům dětí. Nabízíme materiál, činnosti, necháme dětem volnost, ale sledujeme jejich samostatnost, spolupráci, přístup k činnosti a jaké pomůcky používají. Samozřejmě, pokud to dítě vyžaduje, paní učitelka pomůže a poradí. Dbáme však na to, aby si nejdříve děti pomáhaly vzájemně...pokud to je v jejich možnostech.

5.2.1 **Metody vzdělávání:**

Způsoby učení jsou např. situační, spontánní, sociální, prožitkové a kooperativní.

Respektujeme zásady, které vedou ke klíčovým kompetencím:

1. Děti pracují samostatně, bez vedení učitelky.
2. Činnost je založena na spolupráci dětí.
3. Činnost umožňuje dětem volit vlastní přístupy (není předem daný postup).
4. K činnostem jsou dětem dostupné pomůcky, děti si je samy připraví a uklidí.



Kontrolou jsou klíčové kompetence v RVPPV:

Kompetence k učení – dítě je otevřené k objevování a poznávání světa kolem sebe. Vyhodnocuje svoje pokroky v učení, rozvíjí své kritické myšlení.

Kompetence komunikační – dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu se základními pravidly komunikace.

Kompetence osobnostní a sociální – dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

Kompetence k občanství a udržitelnosti – dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

Kompetence k podnikavosti a pracovní – dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

Kompetence k řešení problémů – dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

Kompetence kulturní – dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

Kompetence digitální – dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

Aby učitelka respektovala zásady, které vedou ke klíčovým kompetencím dětí, sama musí znát, jaké kompetence musí mít učitelka MŠ:

Kompetence učitelky MŠ:

1. didaktické – znát RVP PV (OVU), semináře, studium literatury, znát vývojovou psychologii,
2. metodické – činnosti a metody prožitékového a kooperativního učení, pracovat s dítětem nebo skupinou dětí, nabízet činnosti dle OVU,
3. diagnostické a evaluační – vést záznamy o dětech, sledovat jejich vývoj a využít při plánování, vyhodnocovat svoji práci, znát různé metody a prostředky,
4. komunikační a organizační – partnerská komunikace – mluvíme z očí do očí ve snížené rovině, vyváženost spontánních a řízených činností, spolupráce s rodinou, např. dotazníky, empatie.

5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

Kroky nastavení procesu pedagogického diagnostikování:

1. Stanovení cíle a předmětu:

Diagnostikováním si učitel jasně určí, co chce zjistit, jaké dovednosti, schopnosti či potřeby dítěte chce poznat.

2. Výběr a plánování metod:

Zvolí se vhodné diagnostické nástroje a metody, které odpovídají cíli, jako jsou:

- **Pozorování:** Sledování dítěte při hrách a činnostech v MŠ (preferované hračky, komunikace s kamarády, hygienické návyky, emoční zralost...).
- **Rozhovor:** Přímá komunikace s dítětem, rodiči nebo jiný aktérem.
- **Portfolio:** Sběr prací a materiálů o dítěti (např. kresby, fotky, pracovní listy, materiály zaznamenávající posun dítěte), které vedou k hodnocení jeho pokroku. Dítě pracuje s portfoliem během celého školního roku. Po ukončení docházky si portfolio odnáší.
- **Diagnostické materiály:** diagnostický nástroj iSophi, sebehodnocení dítěte.

3. Sběr dat a získávání informací:

Provádí se sběr informací pomocí vybraných metod.

4. Analýza a interpretace dat:

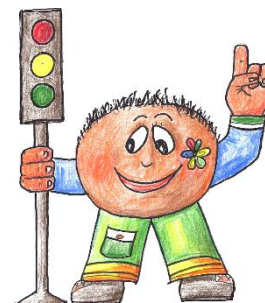
Získaná data se třídí, analyzují a interpretují, aby se získal ucelený obraz o dítěti. Spolupracují spolu nejen učitelky na třídě, ale celý pedagogický sbor v MŠ.

5. Vyvození závěrů a stanovení opatření:

Na základě analýzy se formulují závěry a navrhnou cílená opatření (např. úprava vzdělávací nabídky, podpůrná opatření).

6. Zpětná vazba a hodnocení:

Výsledky diagnostiky slouží jako podklad pro poskytování formativní zpětné vazby, která podporuje rozvoj dítěte.



5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Individualizace vzdělávání v MŠ spočívá v přizpůsobení vzdělávacího působení potřebám, zájmům a schopnostem každého dítěte, a to formou diferenciovaného přístupu pedagoga. Toho lze dosáhnout zejména pedagogickým diagnostikováním dětí (pozorováním, rozhovory, portfolii), přípravou různorodých materiálů a aktivit, nabídkou variantních činností a využíváním flexibilních forem hodnocení, které podporují silné stránky každého dítěte.

Klíčové principy a metody

- **Poznávání dítěte:**

Důležité je znát každé dítě – jeho potřeby, zájmy, silné a slabé stránky a temperament.

- **Diferencovaný přístup:**

Učitelé přizpůsobují vzdělávací činnosti a aktivity tak, aby odpovídaly možnostem každého dítěte.

- **Individuální podpora:**

Dětem je poskytována podpora na základě jejich individuálních potřeb, ať už se jedná o rozvoj dovedností, nebo zvládání obtíží.

Konkrétní nástroje a postupy

- **Pedagogické hodnocení:**

- **Pozorování:** Sledování projevů a chování dětí v různých situacích (spontánních i řízených).
- **Rozhovory:** Otevřené rozhovory s dětmi i rodiči, které poskytují klíčové informace o dítěti.
- **Portfolia:** Soubor prací a záznamů (kresby, výrobky, záznamy z pozorování), který dokumentuje pokroky a rozvoj dítěte.

- **Diferenciace pomůcek a aktivit:**

- **Variabilní materiály:** Využití materiálů a pomůcek, které lze přizpůsobit různým typům a úrovním učení.
- **Různorodé činnosti:** Nabídka různých typů aktivit (pohybových, herních, výtvarných, sociálních) a metod (slovní, názorné, praktické).

- **Zpětná vazba a hodnocení:**

- **Různé formy hodnocení:** Umožnění dětem ukázat své silné stránky různými způsoby (např. skrze své výrobky či projevy).



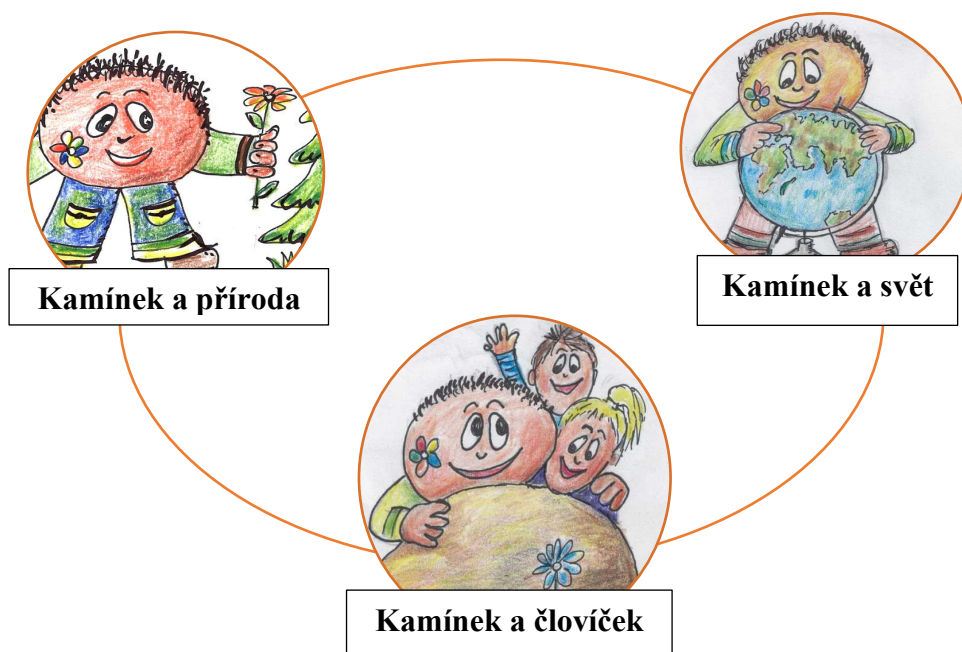
- **Pozitivní zpětná vazba:** Ujistění dětí, že jejich úsilí a práce jsou vnímány a oceněny.

Cíl individualizace

Cílem je podpořit svobodný rozvoj dítěte a zajistit, aby každý dostal příležitost k co nejlepšímu učení a rozvoji svých schopností, což přispívá k jeho celkové pohodě a pocitu bezpečí v prostředí mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 3 integrovaných bloků (Kamínek človíček, Kamínek a příroda, Kamínek a svět). Učitelka rozhoduje o pořadí a délce realizace jednotlivých IB. Nejsou tedy ukotveny v čase.



Učitelka volí název a délku tématu dle složení a zájmu třídy. Obě třídy v MŠ jsou v tématech provázané a spolupracují spolu. Liší se pouze náročností vzhledem k věku a schopnostem jednotlivých dětí ve třídě.

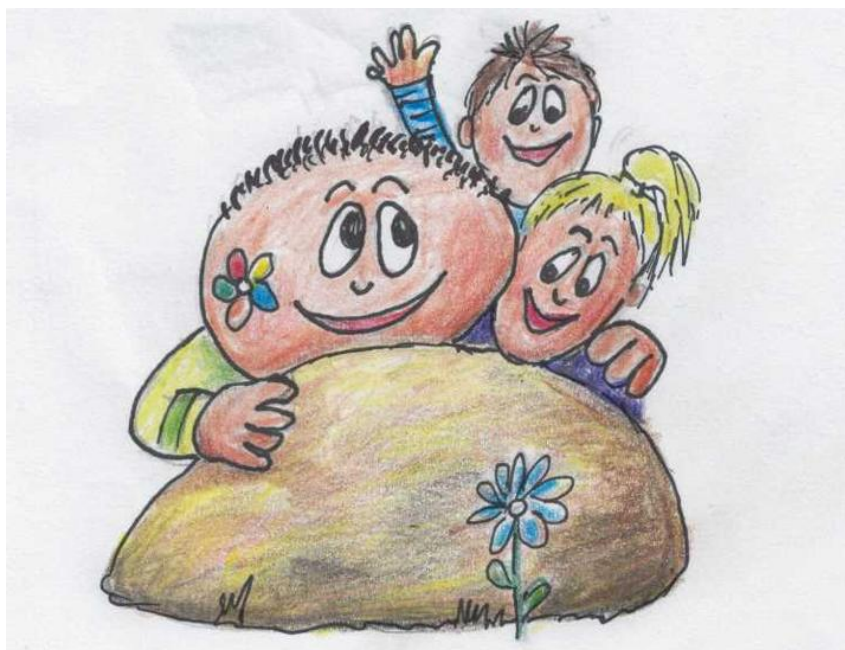
6.1 Integrované bloky

6.1.1 Kamínek a človíček

Charakteristika integrovaného bloku

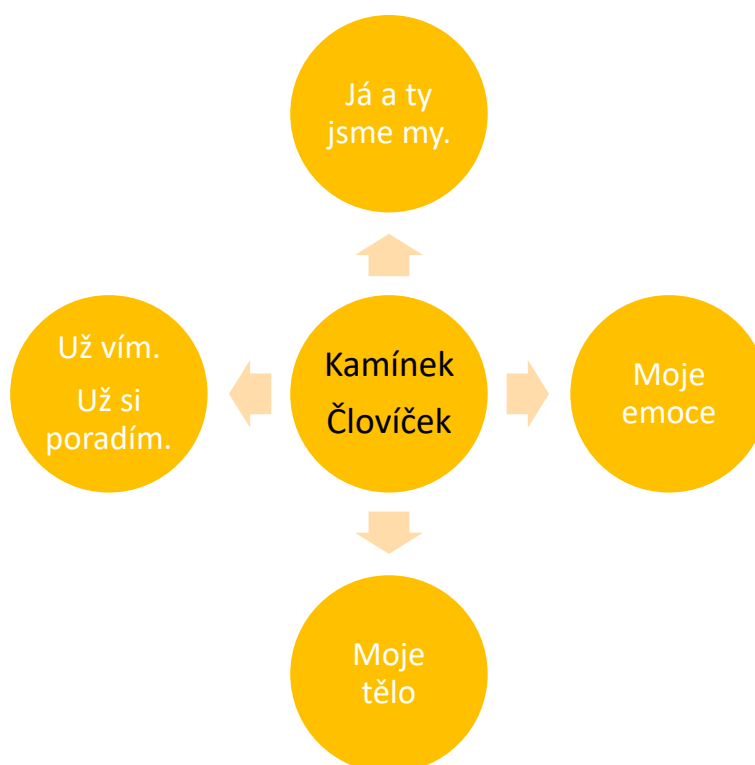
Blok je věnován poznávání člověka, a to jak po fyzické, tak i po psychické stránce. Dále se blok zabývá oblastí mezilidských vztahů. Pozornost se zaměřuje na vytváření hodnotového žebříčku, pokládání základů morálky, etiky a vytváření žádoucích postojů k sobě samým i ke druhým lidem.

V rámci tohoto bloku je zařazen projekt Mámo, táto, čti si se mnou a projekt zabývající se prevencí sociálně-patologických jevů: Panenka Jablenka a kluk Viktor.



Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět



Klíčové kompetence

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Vyjadřuje se různými způsoby.



- Prezентuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Pojmenuje vlastní silné stránky.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
- Dokončí, co započalo.
- Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému.
- Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zachovává správné držení těla.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.



- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich podpory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevu a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmitizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku textu, vymyslí alternativní konec příběhu.



- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlenění se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.1.2 Kamínek a příroda

Charakteristika bloku

Tento blok se zabývá živou a neživou přírodou, která děti obklopuje, jejími vzájemnými vztahy a vazbami. Dále významem přírody pro člověka a působením člověka na přírodu. A s tím související ochrana přírody – ekologie.

Tématem se blíže věnuje samostatný projekt „Kamínkova zahrada“, který více rozvíjí vztah k přírodě, pomoci na zahradě a pěstování zeleniny.

V rámci tohoto bloku zařazujeme do činností práci s lupou, mikroskopem a pokusy.



Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět



Klíčové kompetence

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.



- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Dítě a psychika

- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektu, osob a jevu a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektu.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Dítě, ten druhý a společnost

- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.1.3 Kamínek a svět

Charakteristika bloku

Blok se zabývá společenským prostředím, které dítě bezprostředně obklopuje. Věnuje se poznáváním, vytvářením pozitivních postojů a vztahů k domovu, ke společenskému prostředí a primárnímu chápání jeho kladů a rizik.

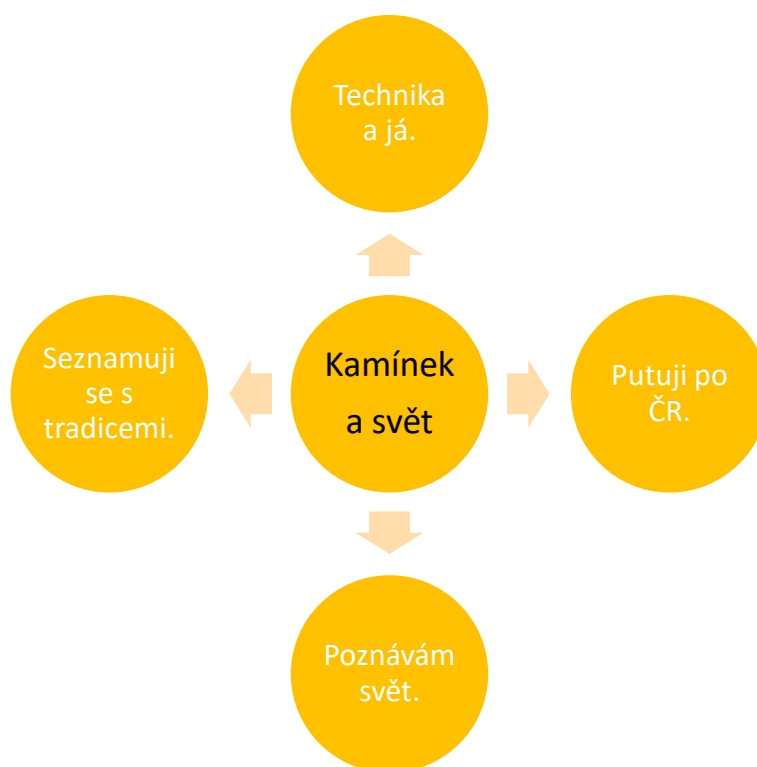
V rámci školního roku poznáváme kulturu, tradice a život na jiných kontinentech. Do této oblasti je zapojena i školní jídelna s týdnem Mezinárodní kuchyně.

Děti se seznámí se základy programování díky digitálním pomůckám.



Oblast

Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět



Klíčové kompetence

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- Tvořivě pracuje s informacemi.
- Čerpá informace z různých autentických tištěných a digitálních zdrojů.
- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.
- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.
- Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho psychika

- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpoznává a pojmenuje charakteristické rysy předmětů, či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Pracuje s jednou i více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamenává ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.



Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

6.2 Další projekty a programy

Naší snahou je umožnit zákonným zástupcům a dětem vybrat si z rozmanité nabídky projektů a programů.

6.2.1 Název: Keramické tvoření s dětmi

Hlavní smysl a účel: Keramika v mateřské škole slouží k rozvoji jemné motoriky, tvořivosti a fantazie dětí. Podporuje jejich trpělivost, spolupráci a radost z vlastního tvoření. Zároveň děti seznamuje s tradičním materiálem a tradiční lidovou kulturou.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Přichází s vlastními nápady.
- Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- Dokončí, co započalo.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.



Dítě a jeho psychika:

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.

Dítě, ten druhý a společnost:

Poradí si v nové situaci.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

6.2.2 Název: Keramické tvoření s dětmi a rodiči

Hlavní smysl a účel: Keramika s rodiči v mateřské škole podporuje společné tvoření dětí a dospělých, posiluje vzájemné vztahy a spolupráci se školou. Rozvíjí kreativitu, radost z tvůrčí činnosti i vzájemné sdílení zážitků při práci s přírodním materiálem.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Postupuje podle slovních i obrázkových instrukcí.

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

Dítě, ten druhý a společnost:

Začlenění se do skupiny.

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

6.2.3 Název: Se Sokolem do života

Hlavní smysl a účel: Smyslem projektu je podpořit přirozený a radostný pohyb dětí, rozvíjet jejich základní motorické dovednosti, koordinaci pohybu a obratnost. Zároveň v nich vytvářet pozitivní vztah ke sportu a zdravému životnímu stylu od raného věku.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Zachovává správné držení těla.

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Zvládá základní pohybové dovednosti.

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika:

Vyrovná se s neúspěchem.

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

Dítě, ten druhý a společnost: Začlenění se do skupiny.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

6.2.4 Název: Vánoční besídka

Hlavní smysl a účel: Besídka pro rodiče je slavnostní setkání, jehož cílem je představit dětské schopnosti a pokroky. Děti mají možnost ukázat rodičům, co se v mateřské škole naučily. Podporuje to u nich sebevědomí a radost z vystupování. Besídka posiluje vazby mezi dětmi, rodiči a učitelkami.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Dokončí, co započalo.
- Organizuje a realizuje svoje činnosti.



- Zapojuje se do tvůrčích činností.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika:

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Vypráví jednoduchý děj.

Dítě, ten druhý a společnost:

Přijímá různé sociální role.

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

6.2.5 Název: Škola v přírodě zaměřená na pohyb a environmentální oblast

Hlavní smysl a účel: Škola v přírodě s pohybově-environmentálním zaměřením poskytuje dětem možnost aktivně objevovat a prožívat přírodu, rozvíjet pohybové dovednosti, posilovat zdraví a vytvářet si citlivý vztah k životnímu prostředí. Současně přispívá k jejich samostatnosti a pozitivnímu vnímání společných zážitků.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.



- Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- Projevuje důvěru v sebe sama.
- Vyjadřuje svůj názor.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Má osvojené základní hygienické návyky.

Zvládá sebeobsluhu.

Dítě a jeho psychika:

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Dítě, ten druhý a společnost:

Poradí se v nové situaci.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.



Dítě a svět:

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.2.6 Název: Mámo, táto, čti si se mnou

Hlavní smysl a účel: Projekt podporuje předčtenářskou gramotnost dětí předškolního věku a vytváří pozitivní vztah ke knihám prostřednictvím společného čtení rodičů a dětí. Účelem projektu je motivovat rodiče k pravidelnému společnému čtení doma. Podporovat rozvoj slovní zásoby, fantazii a komunikační dovednosti dětí. Projekt posiluje spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou. Ukazuje rodičům, jak mohou být aktivní součástí vzdělávání svého dítěte.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- Projevuje důvěru v sama sebe.
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
- Zapojuje se do tvůrčích činností.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Zvládá základy grafomotoriky.

Dítě a jeho psychika:



Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

Vypráví jednoduchý děj.

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

Dítě, ten druhý a společnost:

Zachytí autenticky své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

6.2.7 Název: Kamínkova zahrádka

Hlavní smysl a účel: Projekt podporuje rozvoj dětské tvořivosti, pozorovacích schopností a vztahu k přírodě. Děti se prostřednictvím práce na zahrádce učí základům péče o rostliny, zodpovědnosti a spolupráci. Zároveň projekt propojuje environmentální vzdělávání s praktickými zkušenostmi, které dětem umožňují dětem poznávat životní cyklus rostlin a přírodní procesy. Účelem projektu je rozvíjet u dětí dovednosti, motoriku při práci se zemí, semínky a rostlinami. Podporovat smyslové vnímání a pozorování přírody (barvy, tvary, vůně). Posilovat sociální dovednosti – spolupráci, vzájemnou pomoc. Vytvářet povědomí o ochranně životního prostředí a významu péče o přírodu. Projekt poskytuje dětem radost a uspokojení z vlastní práce a z dosažených výsledků. Což u dětí podporuje sebevědomí a samostatnost.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- Oceňuje práci i úsilí druhých.
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:



Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika:

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě a svět:

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Respektuje různé formy života.

6.2.8 Název: Orientační běh s rodiči

Hlavní smysl a účel: Hlavním smyslem orientačního běhu je podpora pohybových dovedností dětí a rozvoj jejich fyzické aktivity. Akce posiluje spolupráci mezi dítětem a rodičem, buduje důvěru a vzájemný vztah. Účelem akce je nabídnout dětem a rodičům aktivní formu společného trávení času. Motivuje děti k objevování prostředí a samostatnému řešení jednoduchých úkolů. Zároveň podporuje zdravý životní styl a radost z pohybu.

Očekávané výsledky učení – klíčové kompetence:

- Projevuje důvěru v sama sebe.
- Přichází s vlastními nápady.
- Dokončí, co započalo.
- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

Očekávané výsledky učení – vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo:

Zvládá základní pohybové dovednosti.



Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

Překonává fyzické překážky.

Dítě, ten druhý a společnost:

Začlenění se do skupiny.

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

7 Plán autoevaluace

Oblasti autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
Podmínky vzdělávání	Podmínky přizpůsobit individuálním potřebám a věku dítěte.	Prostorové a materiální podmínky – účelnost, bezpečnost, dostupnost pomůcek. Obnova vzdělávacích pomůcek - digitalizace. Doplňování hraček, VV a TV materiálů a pomůcek.	Dotazník pro rodiče. Rozhovor s dětmi. Piktogramy. Dotazník pro pedagogy.	Průběžně	Ředitel MŠ, pedagogičtí pracovníci
Průběh vzdělávání	Respektování věkových období dítěte. Rovnováha mezi hrou, učením a odpočinkem.	Vzdělávání je promyšlené a realizované v souladu s kurikulárními dokumenty, na základě dosavadních znalostí a zkušeností dětí s přihlédnutím	Dětské hodnocení činností. Hodnocení daného týdne	1x týdně v třídní knize. Hodnocení probíhá denně po každé	Pedagogičtí pracovníci



		k jejich vývojovým předpokladům a specifickým potřebám.	pedagogickým týmem.	činnosti s dětmi. Sebehodnocení dětí – Kamínekův semafor.	
Výsledky	Dosažené kompetence dětí v oblasti sebeobsluhy, komunikace, spolupráce a přípravy na školu. Začlenění dětí (i s odlišným mateřským jazykem) do společnosti. Rozvíjení silných stránek jednotlivých dětí.	Volí metody vzdělávání tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a stanoveným OVU.	Průběžné pedagogické diagnostikování. Pozorování. Rozhovor s dětmi. Zapojování do činností v MŠ. Pedagogická diagnostika iSphi.	Průběžně, Pololetní hodnocení	Pedagogičtí pracovníci
Pedagogický tým	Kvalitní a dobře spolupracující pedagogický	Odpovídající vzdělání.	Profesní portfolio,	Průběžně.	Ředitel MŠ



	tým. Zapojování asistentů do všech činností školy. Hlavním cílem je kvalitní vzdělávání směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům učení.	Kreativita pedagogů. Pozitivní klima, které podporuje učení. Odbornou problematiku sdílí s kolegy. Tým je stabilní, spolupracující a otevřený inovacím a diskusi.	Sebereflexe, Konzultace, Pedagogická rada, Sebevzdělávání, Zpětná vazba z hospitací	Pedagogická rada. Hodnocení hospitací. Motivační a hodnotící rozhovor.	
--	---	---	--	---	--